

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»
Руководитель МО
Ерошенко Т.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора
школы по учебной работе
ГОБУ «Школа-интернат
п. Целинные Земли»

Шкляр Н.Е.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГОБУ «Школа-интернат
п. Целинные Земли»

Карасёва Л.А.
Приказ № 292
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Природоведению»

для 5-6 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Гришунина Ж.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведению» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 30.08.2024 г. № 292), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г. N 858)

Рабочая программа относится ко II этапу обучения, который направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант1) определяет **цель** обучения природоведения для 5-6 классов: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности

2. Содержание учебного предмета

Природоведение как учебный предмет входит в предметную область «Естествознание» учебного плана и относится к обязательной части АООП. Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.

Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края). Животный мир

Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
Обобщающие уроки
Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
Обычаи и традиции своего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП в предметной области «Естествознание»

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметной области «Естествознание» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью предметные результаты должны отражать базовые учебные действия (БУД) и планируемые результаты АООП на конец второго года обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

- умение испытывать чувство гордости за свою страну;
- умение гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность

Коммуникативные учебные действия

- вступление и поддержание коммуникаций в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушание собеседника, вступление в диалог и поддержание его, использование разных видов делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные учебные действия

- принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их;
- осознание действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладание готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия

- умение дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые результаты освоения АООП

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- оценивание своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

5 класс (68ч)

№	Раздел/ подраздел	Кол-во часов	Тема урока
1	Вселенная	8	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе
2	Наш дом - Земля	46	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Полезные ископаемые. Виды,

		<p>значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Свойства. Добыча и использование каменного угля. Нефть: внешний вид и свойства. Добыча и использование нефти. Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые. Вода в природе. Роль в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойств воды. Лабораторная работа. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы.</p>
--	--	---

			<p>Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.</p>
3	<p>Есть на Земле страна Россия</p>	14	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия. Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»</p>

6 класс (68ч)

№	Раздел/ подраздел	Кол-во часов	Тема урока
4	<p>Растительный мир Земли</p>	20	<p>Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности:</p>

			<p>дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). Гербарий «Деревья и кустарники» Гербарий «Цветы и травы» Гербарий «Листья и деревья» Гербарий «Лекарственные растения» Просмотр видеофильмов «Как живут растения», «Разнообразие растений», «Размножение растений»</p>
5	Животный мир	34	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, чайки, журавли. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.</p>

			<p>Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края) Просмотр видеофильмов «В мире животных», «Многообразие животных», «Размножение животных»</p>
6	Человек	10	<p>Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города</p>

