

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п.
Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель МО

_____Ерошенко

Т.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2024

г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора

школы по учебной работе

ГБОУ «Школа-интернат

п. Целинные Земли»

_____Шкляр Н.Е.

«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГОБУ «Школа-

интернат п. Целинные Земли»

_____Карасёва Л.А.

Приказ № 292

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

Гришунина Ж.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 30.08.2024 г. № 292), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г. N 858)

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам),

которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной картой).

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельных тем.

Цели и задачи обучения географии

Цели

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,

Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Распределение учебного материала обучения:

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край» - 68 часов, 2 часа в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Государства Евразии (52 часа)

Политическая карта Евразии(1 час)

Европа (23 часа)

Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания.(Королевство Испания)

Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша).

Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния).

Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам»

Азия (22 часа)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных
- Составление альбома «По странам и континентам»

Россия (повторение) (6 часов)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов

Практические работы

- Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
- Нанесение границы Европы и Азии.

«Свой край» (12 часов).

Иркутская область. История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера. Охрана водоемов.

Растительный мир Иркутской области. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир Иркутской области. Красная книга. Охрана животных. Заповедники, заказники.

Население Иркутской области. Его состав. Национальные обычаи, традиции.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация сельского хозяйства: растениеводство, животноводство и т. д.)

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Календарно-тематическое планирование и содержание программы

№/п	Тема урока	Всего	Теоритичес кие занятия	Лаборатор ные, практическ ие занятия, экскурсии и др.	Контрольны е занятия	Дата
1.1	Политическая карта Евразии.	1	1			
	<i>ЕВРОПА</i>	23				
2	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА 6					
2.2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	1			
2.3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	1			
2.4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	1			
2.5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	1			
2.6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	1			
2.7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	1			
3	ЮЖНАЯ ЕВРОПА	4				
3.8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1	1			
3.9	Италия (Итальянская Республика): географическое	1	1			

	положение, природа, экономика.					
3.10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	1			
3.11	Греция (Греческая Республика).	1	1			
4	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА 11	3				
4.12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	1			
4.13	Швеция (Королевство Швеция).	1	1			
4.14	Финляндия (Финляндская Республика).	1				
5	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА 11					
5.15	Польша (Республика Польша).	1	1			
5.16	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	1			
5.17	Венгрия (Венгерская Республика).	1	1			
5.18	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1	1			
5.19	Сербия. Черногория.	1	1			
5.20	Эстония (Эстонская Республика).	1	1			
5.21	Латвия (Латвийская Республика).	1	1			
5.22	Литва (Литовская Республика).	1	1			
5.23	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	1			
5.24	Украина.	1	1			
5.25	Молдавия (Республика Молдова).	1	1			
	АЗИЯ	24				
6	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ 5					
6.27	Казахстан (Республика Казахстан).	1	1			
6.28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	1			
6.29	Туркмения (Туркменистан).	1	1			
6.30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	1			
6.31	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	1			
7	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ 7					
7.32	Грузия (Республика Грузия).	1	1			
7.33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	1			
7.34	Армения (Республика	1	1			

	Армения).					
7.35	Турция (Республика Турция).	1	1			
7.36	Ирак (Республика Ирак).	1	1			
7.37	Иран (Исламская Республика Иран).	1	1			
7.38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1				
8	ЮЖНАЯ АЗИЯ 2					
8.39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	1			
8.40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	1			
9	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ 7					
9.41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	1			
9.42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	1			
9.43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	1			
9.44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика).	1	1			
9.45	Республика Корея	1	1			
9.46	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	1			
9.47	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	1			
10	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ 3					
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	1			
49	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	1			
50	Индонезия (Республика Индонезия)	1	1			
11	РОССИЯ 5					
11.5 1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	1			
11.5 2	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1	1			
11.5 3	Административное деление России (повторение).	1	1			
11.5 4	Столица, крупные города России. Обобщение «Россия»	1	1			
12	СВОЙ КРАЙ 12					
12.5	История возникновения нашего	1	1			

5	края.					
12.5 6	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1	1			
12.5 7	Климат.	1	1			
12.5 8	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	1			
12.5 9	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Охрана водоёмов.	1	1			
12.6 0	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1	1			
12.6 1	Животный мир нашей местности. Красная книга. Заповедники, заказники.	1	1			
12.6 2	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции.	1	1			
12.6 3	Промышленность нашей местности.	1	1			
12.6 4	Специализация сельского хозяйства.	1	1			
12.6 5	Транспорт нашего края.	1	1			
12.6 6	Контрольная работа: «Моя малая Родина».	1	1		1	
12.6 7	Повторение по теме «Европа»	1	1			
12.6 8	Повторение по теме «Азия»	1	1			
12.6 9	Контрольная работа по теме «Европа», «Азия».	1			1	
Итого		68	66		2	