

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат
п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»
Руководитель МО
Ерошенко Т.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2024
г.

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора
школы по учебной работе
ГОВУ «Школа-интернат
п. Целинные Земли»
Шкляр Н.Е.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГОБУ «Школа-
интернат п. Целинные Земли»
Карасёва Л.А.
Приказ № 232
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Формирование правильного звукопроизношения для обучающихся 5 - 9 классов

Составитель программы:

учитель-логопед

Гришачкина Анна Анатольевна

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3-5
2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности
«логопедические занятия»..... 5

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу учебного года 5-6

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедия» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями), с

нарушениями развития разработана на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой развития государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 30.08.2023 г. № 231).

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» составлена в соответствии с:

- ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 и фонетическим недоразвитием речи;
- программами рекомендованными Министерством образования и науки РФ по коррекции речи для детей школьного возраста;
- учебным планом ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы – интерната п. Целинные Земли;
- результатами логопедического обследования обучающихся 5 – 9 классов.

Для обучающихся с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков.

Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими)
 - япа, маляко;
 - искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является

необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в школьном возрасте связано с нарушением письма и чтения, поэтому необходимо прежде всего работать над правильным звукопроизношением.

Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта школы, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности школьников с фонетически недоразвитием речи.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя логопеда в условиях логопедического пункта построена на основе общих закономерностей развития детей школьного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети одной возрастной категории, посещающие логопедический пункт, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта школы, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период школьного возраста, независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедические занятия»

Коррекция произносительной стороны речи состоит в активизации и совершенствовании движения речевого аппарата, уточнении произношения звуков изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, предложениях, текстах.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- закреплять представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости
- упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- формировать умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Планируемые результаты коррекционного курса

Метапредметные результаты:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- выделять гласные звуки из ряда других звуков;
- различать звуки по признакам глухость-звонкость, твердость-мягкость;
- выделять первый и последний согласный звук в словах;
- делить слова на слоги.
- дифференцировать звуки по участию голоса (С-З), по твердости - мягкости (Л-Ль), по месту образования (С-Ш);
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- правильно произносить слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

На данных занятия школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в речи.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.