

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат
п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»
Руководитель МО
Ерошенко Т.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2024
г.

«СОГЛАСОВАНА»
Заместитель директора
школы по учебной работе
ГБОУ «Школа-интернат
п. Целинные Земли»
Шкляр Н.Е.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГОБУ «Школа-
интернат п. Целинные Земли»
Карасёва Л.А.
Приказ № 232
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Устранение нарушений письменной речи по типу смешанной дисграфии

для 5-9 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

учитель-логопед

Гришачкина Анна Анатольевна

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3-4
2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедические занятия»..... 5
3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу 5 класса 6
4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу 6-7 класса 7
5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу 8-9 класса 8

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедия» для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями развития разработана на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой развития государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 30.08.2023 г. № 231).

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» составлена в соответствии с:

- ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программой (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;
- адаптированной основной образовательной программой (АООП) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- программами рекомендованными Министерством образования и науки РФ по коррекции речи для детей дошкольного возраста;
- учебным планом ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной) школы – интерната п. Целинные Земли;
- результатами логопедического обследования обучающихся 5 – 9 классов.

Специальные учебники, учебные пособия не предусмотрены и поэтому при составлении программы коррекционного курса «Логопедические занятия» использованы программы списка рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2023 – 2028 учебный год:

- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;

- Л.В. Лопатиной «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» – адаптированные для обучающихся 1 – 4 классов с СНР с нарушениями звукопроизношения, для занятий по коррекции устной речи.

И методические пособия:

- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупв», 2016 г.,

- Е. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия» - «Аквариум Фгупв» 2004г.,

- Р.И. Лалаева « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М., « Владос», 2018 г.,
- И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:«Владос», 1995 г.,
- А. В. Ястребова, Г.П. Бессонова, «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.,
- Л.Н. Ефименко Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.,
- Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ» - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития» 1999 г.,
- Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.,
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение» 2002г.
- адаптированные для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной формы дисграфии с ведущими акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза. (Классификация по Р.И. Лалаевой).

Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «логопедические занятия»

Для обучающихся с СНР с нарушениями письменной речи по типу смешанной дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова и предложения, аграмматическая дисграфия)

5 класс (68 часов)

Обследование – 4 часа
Предложение – 5 часов
Предлоги – 9 часов
Звуковой анализ – 3 часов
Твёрдые и мягкие согласные - 3 часа
Состав слова – 8 часов
Словосочетание – 14 часов
Предложение – 13 часов
Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

6-7 классы (68 часов)

Обследование – 4 часа
Звуки и буквы – 9 часов
Состав слова – 4 часа
Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 6 часов
Дифференциация согласных звуков – 8 часов
Словообразование (образование прилагательных) – 8 часов
Словоизменение – 13 часов
Предложение. Связная речь – 7 часов
Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

8-9 классы (68 часов)

Обследование – 4 часа
1 раздел: Слово. Словосочетание. Предложение. – 49 часов
Словообразование – 14 часов
Словоизменение – 7 часов
Согласование слов – 28 часов
2 раздел: Предложение – 6 часов
3 раздел: Текст – 5 часов
Обследование – 4 часа

Планируемые результаты коррекционного курса 5 класса

Метапредметные результаты:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Планируемые результаты коррекционного курса 6-7 класса

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Планируемые результаты коррекционного курса 8-9 класса

Метапредметные результаты:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- определять основную мысль, тему рассказа;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- составлять план связного высказывания.

Личностные результаты:

- - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Сибири, Иркутской области, города Тулуна;
- - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры (через чтение фрагментов произведений художественной литературы);
- - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.