

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли»

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель МО
Ерошенко Т.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора школы
по учебной работе ГОБУ
«Школа-интернат
п. Целинные Земли»
Шкляр Н.Е.
«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГОБУ «Школа-интернат п.
Целинные Земли»
Карасёва Л.А.
Приказ № 292
от «30» августа 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
педагог – психолог: Хмельюк Ю.С.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 65127b93ae19df10c1774f72

ФИО ребенка: Виктория Л.

Возраст ребенка: 13

Год обучения: 3

Форма обучения: очная (обучение на дому).

Продолжительность занятия: 30 минут

Группа (особые потребности): 2 группа

Класс: 3

Заключение ПМПК:

Диагноз: F 71.12 умственная отсталость, умеренная с нарушением поведения, с аутическими чертами.

Рекомендации: Обучение по АООП О УО, вариант 2, СИПР

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребёнок воспитывается в полной семье. Семья состоит из трёх человек, ребёнок желанный. Мать: Лысова Ольга Александровна, место работы: ГОБУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли". Бытовые условия удовлетворительные. Отношения между членами семьи дружеские. Все члены семьи проявляют внимание и заботу по отношению к Виктории. Запрос семьи к специалистам школы состоит во всестороннем развитии личности ребёнка, в развитии его интеллектуальных способностей, коррекции психофизических нарушений, оказание психолого-педагогической помощи. Направления работы специалистов по сопровождению семье обучающегося заключается в психологической поддержке семье, в повышении осведомлённости родителей об особенности развития ребёнка, в совместной работе специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечении родителей к деятельности организации.

Выраженные нарушения ОДА отсутствуют.

Мелкая моторика недостаточно развита. Ребёнок не владеет навыками правильного удержания ручки и карандаша, затрудняется в освоении навыка работы с ножницами, клеем, пластилином и другими материалами. затрудняется при раскрашивании, обведении фигур и письменных элементов по контуру, а также в их самостоятельном написании или рисовании.

Эмоциональное состояние Виктории нестабильно. Наблюдаются аффективные вспышки, которые могут быть вызваны усталостью (может заплакать, бить себя кулаком по подбородку, закрывает пальцами уши.). Ответные реакции на проявление эмоций другого человека не вполне соответствуют. Успокаивается самостоятельно, достаточно быстро.

Стереотипии, самоагрессия в виде постукивания по подбородку, физическое сопротивление при нежелании посещать занятие.

Нарушения зрения нет. Зрительное восприятие на хорошем уровне.

Нарушения слуха нет. Реагирует на голос мамы. Наблюдается гиперчувствительность к звукам.

Тактильное восприятие развито на низком уровне. Не дифференцирует разные на ощупь поверхности и предметы. Рельефные изображения не различает.

Обращённую речь частично понимает. Экспрессивная речь не развита.

Сформированность предметно-практической деятельности на низком уровне (в ходе игры с предметами, составляет их в "пирамиду", выстраивает игрушки в ряд)

Знает своё рабочее место. Удерживает ручку, карандаш. Умеет выполнять действие по подражанию. умеет выполнять задание в течение определённого периода времени. умеет выполнять небольшие по объёму задания от начала и до конца. Спокойное пребывание в новой среде.

Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.

Установление контакта с педагогами, участвующими в образовательном процессе.

Математические представления не сформированы. Выделение количества предметов (один, много, дай столько же) – не понимает, не выделяет даже по подражанию.

Знания об окружающем мире у ребёнка отсутствуют. Реагирует на просьбы «Вставай», «Сядь». На своё имя Виктория откликается.

Представления о животном и растительном мире не сформированы (за второй год обучения различает по картинкам и называет три новых слова: «гриб»; «ёжик»; «яблоко»).

Ребёнок вступает в контакт со взрослыми, при встрече протягивает руку, обнимает, поглаживает по лицу.

В учебной деятельности ребёнок принимает правила педагога. Инструкции педагога выполняет по образцу.

У Виктории отмечается игра в одиночку. У девочки отсутствует потребность в общении со сверстниками.

Навыки самообслуживания сформированы недостаточно: умывается, одевается при помощи взрослых. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды. Назначение одежды знает. Не любит передеваться. Приём пищи самостоятельный, в еде избирательна.

Бытовые навыки сформированы на низком уровне. Может убрать за собой рабочее место, убрать посуду, игрушки по требованию. Перед сном раздевается, расстилает постель.

В трудовой деятельности ребёнок интереса не проявляет.

Ребёнок нуждается в постоянной помощи со стороны взрослых.

Ребёнок нуждается в постоянном контроле. Необходимо планировать занятость ребёнка.

По итогу оценки знаний, уровню сформированности жизненных и учебных навыков, анализа поведенческих и психофизических особенностей обучающегося, ребёнку рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Режим посещения школы и интенсивность занятий определяется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Приоритетное содержание обучения: коррекция эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самообслуживания, развитие двигательной сферы.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультур	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир		1					
Человек		2					

Адаптивная физкультура					2		
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия						1	
Сенсорное развитие							1
Предметно-практич. действия							2
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				1			
Всего:	0	3	0	2	2	0	4
Внеурочная деятельность:	1						
							Итого: 13

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- самоагрессия

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения, желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения

Способы коррекции неадекватного плача:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- тайм-аут

Способы коррекции самоагрессии:

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
6. Окружающий социальный мир			
6.5. Город			
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)			
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы			
9. Адаптивная физкультура			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений			
9.2.1.3. Футбол			
9.2.1.3.2. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)			
9.2.1.3.3. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)			
13. Двигательное развитие			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
13.1.2. Выполнение движений головой			
13.1.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»			
13.1.4. Выполнение движений пальцами рук			
13.1.6. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.			
13.1.20. Приседание			
13.1.30. Движения стопами: поднимание, опускание,			

наклоны, круговые движения			
13.1.31. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)			
13.1.32. Ходьба по доске, лежащей на полу			
13.1.33. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, через препятствия			
13.1.34. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.35. Ходьба с изменением темпа (направления движения)			
13.1.36. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
13.1.37. Бег с изменением темпа, направления движения			
13.1.38. Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)			
13.1.39. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))			
13.1.44. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках			
13.1.45. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), по гимнастической сетке вправо (влево), по канату			
13.1.46. Перелезание через препятствия			
13.1.47. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)			
13.1.48. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)			
13.1.49. Броски мяча на дальность			
13.1.51. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)			
13.1.52. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)			
13.1.53. Перенос груза			

13.2. Езда на трехколесном велосипеде			
13.2.1. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей			
13.2.2. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног)			
13.2.3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой			
13.3. Ходьба на лыжах			
13.3.1. Транспортировка лыж			
13.3.2. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам			
13.3.3. Чистка лыж от снега			
13.3.4. Стояние на параллельно лежащих лыжах			
13.3.5. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом			
13.3.6. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений			
14. Альтернативная коммуникация			
14.1. Основы коммуникации			
14.1.2. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
14.1.3. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.2.2. Использование мимики как средства коммуникации			
14.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
14.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
14.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации			
14.3. Импрессивная речь			
14.3.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя			
14.3.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса,			

педагогов			
14.3.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.3.5. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
14.3.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
14.3.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
14.3.11. Понимание простых предложений			
14.4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
14.4.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя			
14.4.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
14.4.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)			

4.5. Внеурочная деятельность.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Творческая мастерская «Радуга творчества»	Усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Моделировать различные фигуры из материалов (пластилин, цветная	Уважительное отношение к своему творчеству. Умение готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки.

	бумага, картон и др.)	
--	-----------------------	--

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время						
	09.50 - 10.30	10.50 - 11.30	11.40 - 12.20	12.30 - 13.10	13.20 - 14.00		
Пн.			Адаптивная физкультура ответст. Иванова С.А.	Предметно-практические действия ответст. Ю.С. Хмелюк	Человек ответст. Н.Н.Корбатова		
Вт.		Двигательное развитие ответст. С.А.Иванова	Сенсорное развитие ответст. Ю.С.Хмелюк	Альтернативная коммуникация ответст. А.А.Гришачкина			
Ср.	Адаптивная физкультура ответст. С.А. Иванова	Творческая мастерская «Радуга творчества» ответст. Е.М.Борисова	Коррекционно-развивающее занятие ответст. Н.И. Хмелюк				
Чт.				Предметно-практические действия ответст. Ю.С.Хмелюк	Двигательное развитие ответст. С.А.Иванова		
Пт.				Человек ответст. Н.Н.Корбатова	Окружающий социальный мир ответст. Н.Н.Корбатова		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Шкляр Н.Е. Хмелюк Ю.С. Хмелюк Н.И. Гришачкина А.А. Корбатова Н.Н. Иванова С.А. Борисова Е.М.	Заместитель директора по УР Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Учитель-предметник Учитель адаптивной физкультуры Педагог-библиотекарь

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом 	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Шарики "Су-джок"; валики, металлические колечки для развития мелкой моторики; шнуровальный планшет; дидактическая "Сортер"; пирамида; карточки "PECS"; набор из геометрических фигур; сухой бассейн.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка сформированности БУД

№ п/п	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценкасформированности (в баллах)	
			начало уч. года	конец уч. года
1	<i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	-Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.	0	2
		-Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.	0	3
		-Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.	0	2
Максимум 15 баллов			0	7
2	<i>Формирование учебного поведения</i>	-Умение выполнять инструкции педагога.	0	0
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	0	2
		- Умение использовать по назначению учебный материал.	0	3
Максимум 15 баллов			0	5
3	<i>Формирование умения выполнять задание</i>	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.	0	3
		- Умение выполнять задание от начала до конца.	0	3
		- Умение выполнять задание с	0	2

		заданными качественными параметрами.		
		Максимум 15 баллов	0	8
4	<i>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</i>	- Умение пошагово выполнять задание.	0	0
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.	0	0
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.	0	0
		- Умение самостоятельно выполнять задание.	0	0
		Максимум 20 баллов	0	0
		Итого 65 баллов	0	20

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во Баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65-50
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49-32
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19-0