

СОГЛАСОВАН
на заседании педсовета
протокол № 4 от 21.03.2025 г.

«УТВЕРЖДЁН»
Директор ГОБУ «Школа-интернат
п. Целинные Земли» Л.А.Карасёва
приказ от 04.04.2025 г. № 073

**Отчёт
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-
интернат п. Целинные Земли»
за 2024 год**

Содержание

Аналитическая часть

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Система управления организации.....	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9
5.	Организация учебного процесса.....	24
6.	Востребованность выпускников.....	27
7.	Кадровое обеспечение.....	28
8.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
9.	Качество материально-технической базы.....	35
10.	Анализ внутренней системы оценки качества образования.....	38

Статистическая часть

Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	41
---	----

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли»

1.2. Сокращённое наименование образовательной организации: ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли».

1.3. Учредитель (учредители): Министерство образования Иркутской области

1.4. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 665241 Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 21.

1.5. Места осуществления образовательной деятельности:

665241, Иркутская область, Тулунский район, пос. Целинные Земли, улица Шолохова, д.21;

665241, Иркутская область, Тулунский район, пос. Целинные Земли, улица Шолохова, д.21, корпус 2, пом.2;

665241, Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 16;

665241, Иркутская область, Тулунский район, посёлок Целинные Земли, улица Шолохова, дом 14Б литера 2.

1.6. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (39530) 33-429

1.7. Факс: 8 (39530) 33-429, 8 (39530) 33-423.

1.8. Адрес электронной почты: tzelinka2@yandex.ru

1.9. Официальный сайт: <https://skhicz.gosuslugi.ru/>

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№	Вид документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Дата предоставления лицензии	Статус лицензии
1.	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 06:57 «07» октября 2024 г.	№ Л035-01220-38/00373919	Министерство образования Иркутской области	25 апреля 2016 г.	Действует

1.11. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Карасёва Лидия Андреевна
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Шкляр Надежда Егоровна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Курилина Ирина Александровна

4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Иванов Сергей Петрович
----	-----------------------------	--	------------------------

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФГОС УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Устав государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат п. Целинные Земли» (распоряжение министерства образования Иркутской области от 07 июля 2023 г. № 55-951-мр), локальные нормативные акты;
- Адаптированные общеобразовательные программы, включая учебные планы;
- Календарные учебные графики;
- Расписания занятий;
- Локальные нормативные акты.

Целью образовательного процесса в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» является создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Образовательная организация реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования и основного

общего образования для детей с нарушением интеллекта, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

	Наименование программы	Реквизиты	Количество обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1)	Приказ от 30.08.2024 г. № 292	52
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 2).	Приказ от 30.08.2024 г. № 292	2
4	Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы: «Лозоплетение», «Лыжная подготовка», «Театральный калейдоскоп», «Танцевальный», «Народные промыслы».	Приказ от 30.08.2024 г. № 292	52

В каждой образовательной программе представлен учебный план, который реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, олигофренопедагоги, воспитатели и медицинские работники.

В связи с изменением статуса учреждения в течение 2024 г. была проведена работа по комплектованию учреждения обучающимися, находящимися под родительским попечением (опекой) из различных территорий Иркутской области. В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы условия для проживания иногородних детей, организован присмотр и уход. Зачисление в школу-интернат производится по заявлению родителей (законных представителей). Пребывание воспитанников в учебные периоды – круглосуточно, за исключением каникул. Для проживающих в с. Никитаево и в г. Тулуне – круглосуточно с понедельника по пятницу.

По состоянию на 31 декабря 2024 года количество обучающихся в Учреждении – 55 человек. Начальное общее образование: 1 обучающийся на домашнем обучении. Основное общее образование: 54 обучающихся.

В 2024 г. из учреждения выбыло 14 воспитанников, из них: в приёмную семью – 2 человека, в биологическую семью – 1 человек, в другое

образовательное учреждение – 1 человек, продолжили обучение в системе СПО – 7 человек.

Информация о численности воспитанников, находящихся под родительским попечением/опекой, в разрезе территорий

п/п №	Наименование территории	Количество детей
1	п.Залари	4
2	Заларинский район	10
3	г. Иркутск	1
4	Куйтунский район	4
5	п.Оса	1
6	г.Тулун	1
7	Тулунский район	14
8	Усольский район	2
9	г. Шелехов	3
10	Шелеховский район	1
	Всего	41

Состав обучающихся на 31.12.2024 г.

Количество классов/групп	6/5
Обучаются на дому	1
Приходящие	2
Проживают в интернате (воспитанники), из них:	52
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14
- находящихся под опекой	12

Из общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 6 человек имеют статус «сирота». Контингент обучающихся, определенный государственным заданием на 2024 г., сохранён.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся совершенствуется структура штатного расписания учреждения в части увеличения количества специалистов, организующих коррекционный процесс, введена ставка учителя-дефектолога, сохраняется стабильный штат медицинских работников.

Специалистами ППк своевременно выявлялись обучающиеся, нуждающиеся в сопровождении, осуществлялось взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией, вносились необходимые коррективы в программы сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ППк, вырабатывались коллегиальные обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися.

В системе велась профилактическая работа по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и обучающихся).

В учреждении созданы условия для реализации адаптированных основных программ профессионального обучения: разработана адаптированная основная

программа профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», в октябре 2024 г. получена лицензия по новый вид образовательной деятельности «Профессиональное обучение».

Выводы:

– В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП, а также условия содержания воспитанников, развита система дополнительного образования.

Рекомендации:

- Продолжить системную работу по комплектованию учреждения обучающимися, находящимися под родительским попечением.
- Для реализации профессионального обучения по адаптированной основной программе профессиональной обучения «Рабочий зелёного хозяйства» необходимо приобрести материалы, учебные пособия и инвентарь.
- Приступить к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» в 2025-2026 учебном году.

3. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Характерной особенностью управленческой модели Учреждения является четкое распределение функциональных обязанностей между членами административно-управленческого персонала, включение в процесс управления сотрудников.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам и Уставу (утверждён Распоряжением министерства образования Иркутской области от 07 июля 2023 г. №55-951-мр).

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в пределах своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. В решении стратегических вопросов развития (рассмотрение и принятие Устава, согласование Программы развития, принятие образовательной программы, локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса) участвуют органы управления Учреждением: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Общее собрание рассматривает и принимает Устав Учреждения, коллективный договор, в том числе изменения и дополнения к нему, решение о представлении работников к награждению и иные вопросы в пределах своей компетенции.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения, а именно: обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации, обсуждает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план, принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год, принимает решение о поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, вносит предложения по аттестации педагогических работников.

Родительский комитет содействует руководству Учреждения в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с законодательством об образовании; привлекает родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию в организации внеучебной деятельности; принимает участие в воспитательной работе с обучающимися, направленной на формирование культуры поведения, воспитание бережного отношения к имущественно-материальным ценностям, уважительного отношения к старшим, в том числе педагогическим и другим работникам Учреждения, любви к Родине, своему городу, дому, семье; оказывает помощь руководству Учреждения в проведении общешкольных родительских собраний; взаимодействует в решении поставленных задач с администрацией и педагогическими работниками Учреждения.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе действуют методические объединения: учителей старших классов, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей, классных руководителей, работа которых направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Педагоги учреждения объединены в методические объединения по предметному признаку и по мере решения общих задач обучения и воспитания.

Сотрудники Учреждения активно участвуют в управлении через работу в комиссии по распределению фонда стимулирования работников, комиссии по списанию материальных ценностей и др.

На заседаниях общественных органов управления в 2024 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, принимались локальные нормативные правовые акты Учреждения для последующего утверждения директором Учреждения, решались актуальные вопросы жизнедеятельности школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные земли» на год;
- самодиагностика;
- план внутришкольного контроля;
- ВСОКО.

Существенным затруднением в работе с родителями обучающихся является отдалённость их проживания (74 % родителей проживают в других территориях Иркутской области, из них 53 % вне Тулунского района), поэтому не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательном процессе.

Выводы:

Самообследованием установлено, что система управления Учреждения обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Структура и механизм управления Учреждением определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2024 г.

Рекомендации.

- Использовать нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.
- Привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует следующие программы обучения:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Программы внеурочной деятельности включают коррекционно-развивающую область, другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область:

- Логопедические занятия;
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- Ритмика.

Другие направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»;
- Профессиональное самоопределение «Россия – мои горизонты»;

- Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные игры»;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность: кружки «Фантазия», «Резьба по дереву».

С обучающимися, кроме уроков, учителя-предметники предусматривают следующие формы индивидуальной или групповой работы:

- дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в предметно-практических конференциях;
- использование технологии Портфолио и др.

Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, осуществляется индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы: составление картотеки индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.), занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации); дифференцированные задания на уроке; дифференцированные задания при проведении проверочной, самостоятельной и контрольной работ. Организовано сопровождение обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе, максимального сохранения здоровья.

	2022	2023	2024
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество знаний	47 %	46 %	41 %

Успеваемость составляет 100 %. Качество знаний снизилось на 5 % вследствие поступления обучающихся из разных школ Иркутской области, где детям не оказывалась коррекционная помощь. Необходимо наметить целенаправленную работу по повышению качества образования обучающихся.

Внеучебная деятельность.

Вовлечение детей в социально значимую деятельность через занятость их в объединениях дополнительного образования, участия в областных, районных и школьных мероприятиях способствует их социализации.

Школьники участвуют в экологических акциях «Чистый берег», в волонтерском движении «Помоги ветерану». Все дети вместе с педагогами оказывают посильную помощь участникам СВО: вяжут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи, пишут письма солдатам, отправляют теплые вещи и продукты.

Одним из аспектов в социализации детей является участие в выставках, фестивалях, олимпиадах, конкурсах декоративно-прикладного искусства: «Байкальская звезда», «Живые ремёсла», где они становятся победителями и призёрами. В 2024 г. в региональном этапе Национального чемпионата Абилимпикс для лиц с ограниченными возможностями здоровья в компетенции «Резьба по дереву» обучающийся школы занял 1 место, в компетенции

«Столярное дело – 2 место». Участники театральной студии в 2024 г. отмечены грамотой за 1 место в номинации «Лучший спектакль» в рамках проекта «Парад планет», который ежегодно проводит Иркутская Областная благотворительная общественная организация «Добродетель». Различные конкурсы для детей проводят работники Тулунской прокуратуры, Федеральной противопожарной службы МЧС по Иркутской области, которые часто встречаются с детьми, проводят беседы на различные темы.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах:

Мероприятие	Уровень	Место
VII Региональный Чемпионат «Абилимпикс» Иркутской области. Областная дистанционная олимпиада по физической культуре	Всероссийский	2
г. Барнаул, Центр образования и воспитания. I Всероссийский конкурс чтецов	Всероссийский	1
Общероссийский творческий конкурс «СО-Творение»	Всероссийский	1
Всероссийский конкурс рисунков «Высшая школа делового администрирования»	Всероссийский	1
Международный конкурс по технологии «VIDEOUROKI.NET»	Международный	1
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Конкурс «Герои России моей!»	Всероссийский	1
ГОКУ СКШ п. Усть-Уда. Областная дистанционная олимпиада по трудовому обучению	Региональный	1
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска. Областная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка»	Региональный	1
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское. Областная дистанционная олимпиада по географии	Региональный	1
ГОКУ СКШ № 33 г. Братска. Областная дистанционная олимпиада по физической культуре	Региональный	1
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Ресурсный Центр инклюзивного образования. Областной дистанционный творческий конкурс «Рекламный видеоролик рабочих профессий»	Региональный	1
ГОКУ СКШ № 25 г. Братска. Областная дистанционная олимпиада по математике	Региональный	1
ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово. V Областной дистанционный фестиваль-конкурс «Театральное созвездие талантов»	Региональный	1
ГОКУ СКШИ № 4 г. Иркутск. Областная дистанционная олимпиада по предмету Профильный труд «Столярное дело»	Региональный	1
ГОКУ СКШИ № 4 г. Иркутск. Областной дистанционный психолого-логопедический турнир	Региональный	1
ГОКУ «Школа-интернат г. Саянска». Областной дистанционный квест «Умники и умницы» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Иркутской области.	Региональный	2
СКШ №1 г. Усолье-Сибирское». Областная дистанционная олимпиада «Всезнайка» по русскому языку среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Иркутской области.	Региональный	3
СКШ №1 г. Усолье-Сибирское. Областная дистанционная олимпиада по чтению «Кто много читает- тот много знает», среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных)	Региональный	3

общеобразовательных организаций Иркутской области.		
ГБОУ «Школа-интернат п. Целинные Земли», Областная дистанционная викторина по истории Отечества «России верные сыны»	Уровень образовательной организации	2

Результаты участия в спортивных соревнованиях:

Спортивные соревнования	уровень	место
ГОКУ СКШИ г. Саянск. XI областная спартакиада «Победный май», футбол	Региональный	3
ГОКУ СКШИ г. Саянск. XI областная спартакиада «Победный май» ГОКУ СКШИ г. Саянск. Лёгкая атлетика	Региональный	2
1 этап Спартакиады среди детей с ОВЗ. МАУ "Центр развития спорта " ОлимпИЯ" г. Тулун	Муниципальный	1
2 этап Спартакиада среди детей с ОВЗ. МАУ «Центр развития спорта «ОлимпИЯ" г. Тулун	Муниципальный	2

Важным фактором социализации является и организация работ на школьном огороде, площадь которого 2 га, в теплицах и парниках, где ребята осваивают основы сельскохозяйственных знаний.

Система воспитательной работы в 2024 году реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания и ежегодного календарного плана воспитательной работы на реализуемый период.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям рабочей программы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования.

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений при социально опасных явлениях.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы для обучающихся были проведены традиционные мероприятия: «Славься, имя Учитель»; «Папа – мой герой!»; «Мисс Осень и Мистер Листопад»; «Мамины руки, сердце, душа»; торжественные линейки: «День Знаний»; «Женщина-сказка»; «Звени, звонок, заканчивается урок»

Проведены профилактические беседы по темам:

«Подростковая агрессия и её последствия», «Драки и последствия» «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «За что ставят на учет в полицию», «Подросток и закон», «Твои гражданские обязанности», «Преступление и подросток» и др.

Ребята принимали активное участие в акциях разного уровня: «Фронтальная открытка», «Участникам СВО»; «БумБатл»; «Подарок ветерану»,

«Продли учебнику жизнь», «Я люблю Вас, мой учитель», «Мы вместе», «Мы за ЗОЖ», «Неделя добрых дел», «Георгиевская лента», «Кино Победы», «Свеча памяти» и другие.

С родителями проведены тематические родительские собрания, организовано индивидуальное консультирование, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, осуществлялся родительский контроль питания. Совет профилактики координирует действие педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики по предупреждению асоциального поведения подростков, организации помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторинга уровня воспитанности и оценки личностного развития школьников.

2022	2023	2024
74 %	78 %	78 %

На основании этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в классах и воспитательских группах дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, трудолюбия. Следует на постоянной основе привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они имели четкое представление о системе воспитания в школе-интернате, своем ребенке, воспитывали в детях самостоятельность, моральные качества, потребность в позитивном взаимодействии с социумом и здоровом образе жизни.

Профилактическая работа

Перед коллективом школы-интерната поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. В начале учебного года утверждается план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; согласовывается и утверждается межведомственный план совместной работы школы с сотрудниками ОДН и КДН и ЗП; утверждаются индивидуальные планы работы с детьми «группы риска»; организуется внутришкольный учет обучающихся.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях совета профилактики, педсоветах, заседаниях ШМО. Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями, медицинскими работниками школы, врачом-наркологом, инспекторами ОДН организуется работа по профилактике социально-негативных явлений (употребление спиртных напитков, наркотических веществ, никотин содержащей продукции (в т.ч. не курительной)). Профилактическая работа,

связанная с риском употребления ПАВ, осуществлялась через реализацию индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте, а также участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска. Работа с детьми, состоящими на всех видах учета ведется постоянно. Результаты социально-психологического тестирования в 2024 г. показали, что обучающихся с явной и латентной рискогенностью в учреждении нет.

2. В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в учреждении проведены классные часы «Права и обязанности ребенка», , беседы сотрудников Тулунской межрайонной прокуратуры на различные темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «В стране законов», «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Права знай, обязанности выполняй», «Правонарушения подростков», «Я – гражданин России», «Ответственность за свои поступки» и т. д. Педагоги, работающие с классом, группой подробно ознакомлены с личными делами воспитанников. Велась работа по привлечению детей, требующих повышенного педагогического внимания, к коллективным, общеклассным и общешкольным делам. Постоянно осуществляется тесная связь «учитель - воспитатель» посредством классно-групповых собраний, взаимопосещения уроков и занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед с воспитанниками. Классными руководителями, воспитателями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность школы.

Сравнительная таблица по обучающимся группы «риска».

Виды учета	2022	2023	2024
В ОДН (за самовольные уходы)	1 (- 4)	0 (-1)	0
На внутришкольном учёте	5 (- 7)	13 (+8)	7 (- 6)

В результате профилактической работы в 2024 году нет обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН, снизилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Совместно с ОДН МО МВД России «Тулунский», КДНиЗП в МО «Тулунский район» разработан межведомственный план по профилактике самовольных уходов из образовательного учреждения. За каждым воспитанником, требующим особого педагогического внимания, закреплен наставник из числа педагогических работников. Субъекты системы профилактики ежегодно проводят в учреждении просветительские акции, в рамках которой напоминают воспитанникам о действии закона о комендантском часе, о последствиях самовольных уходов из учреждения, регулярно проверяют

выполнение комендантского часа воспитанниками, выполняя рейды в вечернее время.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения индивидуальных запросов и интересов обучающихся в школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Комплектование групп производится с учётом интересов и личного выбора обучающихся. В систему дополнительного образования вовлечены 98 % обучающихся 5-9 классов. Направления и количество обучающихся, посещающих объединения представлены в таблице:

№	Название кружка	Кол-во детей
1	Лозоплетение	13
2	Лыжная подготовка	26
3	Театральный калейдоскоп	12
4	Танцевальный	18
5	Народные промыслы	26

В течение года воспитанники школы успешно принимали участие в дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня: конкурсах рисунков, чтецов, областном фестивале детского и юношеского творчества «Байкальская звезда», мастеров декоративно-прикладного творчества «Живые ремесла», региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Учет достижений учащихся осуществлялся классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе. Результаты личностных достижений учащихся обсуждались на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк), педагогического совета. Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад школьников свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ОО с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающая работа

С первых дней пребывания ребёнка в школе специалистами службы сопровождения проводится комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе и создания условий, адекватных индивидуальным особенностям развития; выявления резервных возможностей ребенка, обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания. Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта. Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие психических функций и познавательной деятельности детей в процессе воспитания, обучения, формирования конструктивного поведения, трудовое обучение и подготовку к посильным видам труда, бытовую ориентировку и социальную адаптацию, поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки.

Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер и осуществляется по направлениям:

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекцию его поведения;

Психологическая коррекция

В течение 2024 года педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами осуществлялась система работы школы в соответствии с принципами сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Педагог-психолог ведёт работу по следующим направлениям:

- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная и просветительская работа
- Профилактическая работа.
- Организационно-методическая работа.
- Экспертная деятельность в рамках ППк.

Педагогом-психологом реализовывалась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с использованием различных методов релаксации при снятии эмоционального напряжения, методы арт-терапии, музыкотерапии и приемы на базе кабинета «Сенсорная комната».

В реализации системы психолого-педагогического сопровождения были задействованы субъекты образовательного процесса: ребёнок, классный руководитель, педагог-психолог, администрация, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, родители.

Диагностическая работа

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

В декабре прошло обследование 5-го класса по выявлению уровня адаптации. Результаты диагностик показали, что у обучающихся 5 класса средний уровень адаптации в среднем звене школы и новых условиях проживания.

Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени удовлетворительное. Процесс привыкания и приспособления протекает спокойно.

Уровень школьной мотивации	
Высокий уровень	2 чел. – 40 %
Средний уровень	3 чел. – 60 %

Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью

Показатель удовлетворенности	5 класс	6 класс	7 «а» класс	7 «б» класс	8 класс	9 класс	Общий показатель
Высокая степень удовлетворенности	1 ученик (17 %)	4 ученика (67%)	2 ученика (28%)	5 учеников в (56%)	5 ученика (80%)	7 учеников (70%)	23 ученика 48 %
Средняя степень удовлетворенности	5 учеников (83%)	-	2 ученик (28%)	3 ученика (33%)	4 ученика (10%)	3 ученика (30%)	17 учеников 35 %
Низкая степень удовлетворенности	-	2 ученика (33%)	3 ученика (44%)	1 ученик (11%)	2 ученика (10 %)	-	8 учеников 17 %

В целом, результаты опроса показали, что высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью имеют 23 ученика (48 %). Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения обучающихся, удовлетворённости своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся. Условия, созданные в учреждении, являются комфортными для их обучения.

Следует отметить целенаправленную работу администрации школы, учителей, классных руководителей и воспитателей по воспитанию позитивного отношения к школе.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. С детьми проводились занятия по коррекционно-развивающей работе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», осуществлялся план мероприятий по профилактике и предупреждению агрессивного поведения подростков, программа по формированию навыков жизнестойкости, учащихся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 9 классы «Я выбираю жизнь». Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

В течение года проводились индивидуальные консультации для учителей и воспитателей. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего на вторичной консультации инициатор запроса

был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендации.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (ученик, педагог) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей;
- развивать умение поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую, эмоциональную, конфликтологическую, диагностическую.

Поводами для обращения обучающихся за консультативной помощью служили: конфликты с товарищами по классу, конфликтные ситуации в отношениях с педагогами, излишнее волнение.

Также в течение 2024 года с обучающимися 5 – 9 классов проводились профилактические недели: «Мы против буллинга», «Разноцветная неделя» «Дружить здорово», «Высокая ответственность», «Независимое детство», «Единство многообразия» и другие.

Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

Статистический отчет за 2024 год.

Количество индивидуальных обследований		110	Первичных	55
			Повторных	55
Количество индивидуальных консультаций	Общее количество	138	Родителей	9
			Специалистов	9
			Детей	120
Количество индивидуальных занятий	Общее количество	138	С родителями	-
			Со специалистами	-
			С детьми	138
Количество групповых обследований	Общее количество	12	Родителей	-
			Специалистов	2
			Детей	10
Общее количество обследованных на групповой диагностике (человек)	Общее количество	434	Родителей	-
			Специалистов	46
			Детей	382
Количество групповых консультаций	Общее количество	128	Родителей	-
			Специалистов	-
			Детей	128

Количество групповых занятий	Общее количество	272			
				Специалистов	-
				Детей	272
Общее количество посещений групповых занятий (человек)	Общее количество	55		Родителями	-
				Специалистами	-
				Детьми	55
Участие в консилиумах	Плановых		10	Внеплановых	14
Организация и проведение экспертных работ	Плановых		-	Внеплановых	-
Количество участие в проведенных семинарах	Для педагогов/ других специалистов		2	Для родителей	-
Количество открытых занятий (уроков)	-	Посещение открытых занятий (уроков) других специалистов			5

Коррекционно-логопедическая работа

Все обучающиеся и воспитанники школы имеют специфические нарушения в развитии: тяжелое недоразвитие речи, интеллектуальное недоразвитие, нарушения письма, чтения (дисграфия, дислексия), нарушения в развитии мелкой, крупной моторики, графомоторных навыков. Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. При интеллектуальной недостаточности нарушаются все компоненты речи: фонетико-фонематическая, лексикосемантическая, логико-грамматическая стороны речи. Отмечаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи; устной и письменной речи. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют сложную структуру, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню нарушения, требуют дифференцированного подхода при их анализе, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов школы.

Деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы.

В начале года проводилось плановое обследование обучающихся с ОВЗ, определялись коррекционные методики. Логопедическое обследование проводилось также и в последнюю неделю учебного года. Плановое логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников» и тестовой

методике экспресс-диагностики письменной речи школьников Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

По результатам обследования на логопедические занятия были зачислены обучающиеся 5 - 9 классов с нарушением произношения (8 человек), с дисграфией (14 человек), у которых нарушение письма затрудняет усвоение образовательной программы. Остальные дети из разных классов, имеющие нарушения письма, взяты на учет и поставлены в очередь.

По результатам работы отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2024 г. учебном году на логопедические занятия	22
- с системным недоразвитием речи средней степени и нарушением звукопроизношения	8
- с системным недоразвитием речи средней степени и нарушением письменной речи	14
Количество детей, выбывших в течение года	1
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	19

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты итоговой диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Дефектологическая работа

Целью дефектологического сопровождения является: своевременная специализированная помощь детям при освоении программного минимума содержания образования, коррекция и развитие познавательной сферы, коррекция и развитие коммуникативных способностей у обучающихся, способствующих успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме; оказание консультативной помощи учителям, воспитателям и родителям обучающихся.

По итогам диагностики было выявлено: у детей с нарушением интеллекта свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) находятся на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано письмо.

80% обучающихся не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно.

У 82% обучающихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. В основе структуры дефекта обследованных учащихся лежит нарушение произвольного компонента деятельности. Снижен уровень осознанной саморегуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание. В процессе выполнения тестовых заданий, учащиеся показали низкий уровень продуктивности их выполнения. При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось. У всех обследованных учащихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы.

Выполнение заданий словесно-логического плана вызвало определенные трудности у всех учащихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого.

59 % обучающихся затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста, пословицы.

Структурные компоненты деятельности сформированы слабо. Планирование, целеполагание, реализация, контроль у 56% учащихся не сформированы.

У 73 % обследованных обучающихся эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия).

Общая характеристика учебной деятельности: у 83 % обучающихся учебная мотивация снижена; у 10 % обучающихся учебная мотивация отсутствует. У 70 % учащихся наблюдается низкий уровень самостоятельной работы, неспособность к волевому усилию, нарушены планомерность деятельности, самоконтроль, произвольность. У 25 % обучающихся наблюдается грубое недоразвитие сенсомоторной сферы и несовершенные движения руки. Исходя из особенностей развития учащихся, были выделены приоритетные направления работы:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование анализа и синтеза.

Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в таблице:

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	17	5	4	7	1
Формирование коммуникативной компетенции	22	12	5	5	

Медицинское сопровождение.

В школе имеется медпункт, где воспитанники могут получить квалифицированную доврачебную медицинскую помощь. Медицинская деятельность в учреждении лицензирована. В медпункте имеются кабинет для приёма, процедурный / прививочный кабинет, четыре изолятора на 15 мест. Школьный медпункт работает круглосуточно. Оказывают помощь обучающимся врач-психиатр, фельдшер, 5 медсестёр. Школьный медпункт работает в круглосуточном режиме.

Сведения о медицинских кадрах:

Наименование	Штаты		Физические лица /без совместителей/	% укомплектованности	
	Всего	Занято		К занятым должностям	физлицами
Врачи	0,5	0,5	-	100%	100 %
Средний мед.персонал, из них:	5	5	5	100%	100%
медсестра	5	5	4	100 %	80%
диетсестра	1	1	1	100%	100%
старшая м/с	0,5	0,5	0,5	100%	100%

Медицинский персонал в своей работе руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все обучающиеся прошли диспансеризацию с осмотром узкими специалистами, УЗИ-обследованием внутренних органов, эхокардиографией, лабораторным обследованием. В отношении 7 детей-инвалидов индивидуальная программа реабилитации выполнена полностью.

Комплексная оценка состояния здоровья детей по результатам диспансеризации 2024 года:

Количество детей по группам здоровья

Возраст	Общее количество	1-я группа здоровья	2 –я группа здоровья	3 –я группа здоровья	4 –я группа здоровья
7 – 12 лет					
12 – 18	53			47	6
всего	53			47	6

Показатели физического развития

Возраст	Общее количество	Очень низкое	Низкое	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
3 – 7 лет						
7 – 12 лет						
12 – 18 лет	53			13	40	
Всего	53			13	40	

Оценка детей по физкультурным группам

Возраст	Общее количество	Основная	Подготовительная	ЛФК	Освобождённая
7 – 12 лет					
12-18 лет	53	43	1	7	2
Всего	53	43	1	7	2

Статистика за три года по результатам диспансеризации

Наименование патологии	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего обследовано	51	41	48
Выявлено в том числе:			
с лор патологией	-	--	2 – 4,16 %
с пониженным зрением	20 – 39,2%	22 – 53,6%	14 – 29,2 %
с неврологическим заболеванием	3 – 5,8 %	1 – 2,43%	1 – 2,08 %

с ортопедической патологией	8 – 15,6%	9 – 21,9%	7 – 14,5 %
с хирургической патологией	1 – 1,9%	-	1 – 2,08 %
с эндокринной патологией	14 – 27,4%	9 – 21,9%	13 – 27,08 %
Заболеваниями С.С.С.	1 – 1,9%	2 – 4,87%	1 – 2,08 %
с заболеваниями Ж.К.Т.	1 – 1,9%	-	-
с заболеваниями М.В.С. (н.энурез)	3 – 5,8%	2 – 4,87%	3 – 6,2 %
с туб инфицированием	7 – 13,7%	2 – 4,87%	6 – 12,5 %
Гинекологическими заболеваниями % от общего количества	2 – 3,9%	-	2 – 4,16 %

Медицинские работники работают в тесном контакте с детским отделением ОГБУЗ «Тулунская городская больница» на основании договора от 9 января 2020 г. № 95-20 «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию», детской поликлиникой г. Тулуна, медицинскими учреждениями г. Иркутска, где обучающиеся пролечиваются стационарно и получают квалифицированные консультации специалистов. Все обучающиеся по показаниям привиты по национальному календарю прививок. Ежегодно все воспитанники в школьном медпункте проходят туберкулинодиагностику или флюорографическое обследование, при необходимости консультируются у фтизиатра.

В учреждении проводятся профилактические мероприятия, направленные на предупреждение массового распространения гриппа и ОРВИ. 100 % обучающихся и обслуживающего персонала прививаются от гриппа. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В системе проводится санитарно-просветительная работа среди обучающихся и обслуживающего персонала, направленная на укрепление здоровья и профилактику заболеваний, пропаганду здорового образа жизни.

В течение года медицинским персоналом осуществлялся контроль состояния санитарно-гигиенических условий образовательного процесса, состоянием пищеблока и качеством приготовления пищи. В пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Организовано качественное пятиразовое питание. Внешний вид детей ухоженный, одежда чистая, личная гигиена детьми соблюдается. В целях соблюдения эпидблагополучия организован контроль за режимом проветривания, кварцеванием и влажной уборкой помещений с применением дезинфицирующих средств.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией с выходом на ВДПО, «тревожной» кнопкой. Имеется 92 огнетушителя, 12 масок ГДЗК, 7 пожарных щитов, 26 ящиков с песком.

В 2024 году проведены 3 объектовых тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. В целях предупреждения дорожно-транспортных

происшествий о каждом массовом выезде детей своевременно подаётся извещение в ГИБДД, в котором определены список детей и сопровождающих лиц, схема маршрута. Автобусы для перевозки детей оборудованы системой ГлоНаСС, тахографом. Переезды осуществляются только в дневное время, после проверки транспортного средства сотрудниками ГИБДД.

В учреждении в течение года осуществляется обучение учащихся безопасному поведению в школе и быту, на дорогах и улицах посёлка, города, в общественном транспорте и водоемах в разное время года. Классные руководители, воспитатели не реже 1 раза в квартал проводят инструктаж обучающихся по различным направлениям (всего 59 инструкций), в том числе, по обеспечению пожарной безопасности, безопасности движения. При необходимости проводятся внеплановые инструктажи. В 2024 г. ежеквартально проводился инструктаж всех воспитанников по правилам перехода автодороги с ручным управлением светофора. Один раз в квартал проводятся учебные тревоги с целью практической отработки маршрутов эвакуации из жилых и учебных корпусов на случай пожара, в том числе с участием инспекторов ГУ МЧС России по Иркутской области «Тулунский». В 2024 г. учреждение получило диплом за 1 место в конкурсе «Лучшая организация Тулунского муниципального района по проведению работы по охране труда по итогам 2023 г.».

Выводы.

- Учебные планы выполнены полностью.
- Успеваемость составляет 100 %.
- С обучающимися проводится необходимая коррекционно-развивающая работа.
- Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС ОО с нарушением интеллекта.
- В систему дополнительного образования вовлечены 98 % обучающихся 5-9 классов.
- В результате усиления межведомственной профилактической работы нет случаев самовольных уходов обучающихся.
- Обеспечивается безопасность участников образовательного процесса.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, календарным графиком, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Форма получения образования: в образовательной организации. Форма

обучения: очная.

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Образовательная недельная нагрузка распределяется в течение учебной недели следующим образом: для обучающихся 2 – 4 классов не более 5 уроков, для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

Учебные занятия организуются в одну смену. Расписание занятий для части, формируемой участниками образовательных отношений, составляется отдельно. Между последним уроком и началом занятий части, формируемой участниками образовательных отношений, устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов И.Г. Сивкова.

Начало занятий в 9.00, пропуск учащихся в школу в 8.45. Продолжительность урока: 40 минут.

Календарный учебный график составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным.

В 2024 году в ГОБУ «Школа-интернат Целинные Земли» реализовывались учебные планы:

1. Учебный план ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования (Вариант 1).
2. Учебный план ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования (Вариант 2).

Учебные планы для обучающихся с нарушением интеллекта включают инвариантную и вариативную части, которые обеспечивают как реализацию целей и задач региональной программы развития специального образования Иркутской области, так и целей и задач, предусмотренных концепцией развития школы и перспективным планом. На все реализуемые программы имеются рабочие учебные программы по предметам. Образовательная программа и рабочие учебные программы отвечают требованиям нормативных документов. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Все учебные издания, используемые для реализации учебных программ, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В инвариантной части учебных планов полностью реализуется федеральный компонент содержания образования. Перечень предметов, заложенный в образовательные области, определён специфическими особенностями развития психики ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (в частности, нарушениями коммуникативной и речевой деятельности); необходимостью использования коррекционных приёмов и методов по

оздоровлению учащихся, приобщению к разнообразным видам труда с их последующей ориентацией на профессиональную и общетрудовую деятельность.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья. В 5 – 9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, рисование (изобразительное искусство), музыка, адаптивная физическая культура, труд (технология).

Задача общеобразовательных предметов и предмета труд (технология) заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Учебный план предусматривает часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечен ресурсами: профессионализмом педагогов, наличием соответствующего программно-методического обеспечения, материальной базой, финансовыми ресурсами, а также выполнением воспитательных задач школы, преемственностью обучения на различных уровнях образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию дополнительных образовательных потребностей, развитие способностей обучающихся и представлен следующими дисциплинами: «Основы компьютерной грамотности» (5-6 классы), «Основы финансовой грамотности» (5 – 9 классы).

Организация занятий раздела «Внеурочная деятельность» по различным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи внеурочной деятельности:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- Коррекционно-развивающее направление представлено курсами: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика».
- Духовно-нравственное направление реализуется посредством курса «Разговоры о важном»;

- Общекультурное направление реализуется через кружки: «Фантазия» (декоративно-прикладное искусство), «Резьба по дереву», занятия по профессиональному самоопределению «Россия – мои горизонты»;
- Общеинтеллектуальное направление реализуется через участие детей в предметных олимпиадах;
- Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивные игры».

Таким образом, внеурочная деятельность представлена достаточно полно и удовлетворяет запросы обучающихся.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта разработана специальная индивидуальная программа развития для ученицы 3 класса, обучающейся на дому. В структуре учебного плана предусмотрены обязательные предметы: «Человек» (2 ч.), «Окружающий социальный мир» (1 ч.), адаптивная физкультура 2 часа). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена творческой мастерской «Радуга творчества». Коррекционные курсы в объеме 6 часов: «Сенсорное развитие» (2 часа), «Предметно-практические действия» (1 час), «Альтернативная коммуникация» (1 час), «Двигательное развитие» (1 час).

Для обучающегося 5 класса реализуется индивидуальный учебный план, в котором предусмотрены как индивидуальная работа учителя с обучающимся, так и в составе класса.

Выводы и рекомендации.

1. В ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП.
2. Режим образовательного процесса ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685.21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Востребованность выпускников.

Педагогами проводится работа по профориентации и социальной адаптации обучающихся: проводятся заочные экскурсии в техникумы и колледжи Иркутской области, экскурсии на предприятия, в Кадровый центр г. Тулуна, Тулунский аграрный техникум, где выпускники участвуют в профессиональных пробах. Все выпускники после завершения обучения поступают в техникумы и колледжи Иркутской области. Результаты устройства в учреждения СПО представлены в таблице.

2022 г. (13 человек)	2023 г. (7 человек)	2024 (9 человек)
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» - 3 человека	ГБПОУ ИО «Братский промышленный техникум», Иркутская область, г. Братск	ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум – 3 человека;

«Усольский индустриальный техникум» - 2 человека ГПОУ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» - 3 человека ГБПОУ «Профессиональное училище № 39 п. Центральный Хазан» - 4 ГАПОУ «Профессиональное училище № 60с. ОЁК» - 1 человек	– 2 человека; ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства» г. Иркутск – 1 человек; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» Иркутская область, г. Усолье-Сибирское – 4 человека.	ГБПОУ ИО «Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта» – 1 человек; ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»– 2 человека; ГБПОУ И.О. «Чунский многопрофильный техникум» – 2 человека; ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания»– 1 человек.
---	--	---

Вывод. На протяжении всех лет обучения в школе-интернате ведётся подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, к обучению в системе СПО. Формируется готовность выпускников 9 класса к принятию решения о выборе профессии, оказывается психолого-педагогическая поддержки учащимся в осуществлении выбора направления дальнейшего обучения. На основании тестирования выявлено, что 100 % выпускников осознанно подошли к выбору профессии в соответствии со своими способностями и поступили в техникумы по своему желанию. Педагогами проводится работа по профориентации и социальной адаптации обучающихся: проводятся заочные экскурсии в техникумы и колледжи Иркутской области, экскурсии на предприятия, в Тулунский филиал областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Иркутской области», Тулунский аграрный техникум, где выпускники участвуют в профессиональных пробах.

7. Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляет педагогический коллектив в количестве 27 человек. Педагогический персонал коллектива стабилен.

Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляет 100 %.

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2022	26	14 (54 %);
2023	26	7 (26,9 %);
2024	27	25 (93 %)

Количество педагогических работников, имеющих действующую высшую и первую квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих высшую	Количество педагогических работников, имеющих первую
-----	--	--	--

		квалификационную категорию	квалификационную категорию
2022	26	10	10
2023	26	9	10
2024	27	9	10

В 2024 году педагогический коллектив школы завершил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью». Действовали 4 школьных методических объединения педагогов: старших классов, профессионально-трудового обучения, классных руководителей, воспитателей.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;

2. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

3. Работа по сопровождению профессионального роста педагогов;

4. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

В коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки молодых специалистов. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчеты по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством посредством открытых уроков, мастер-классов. На заседаниях МО уделялось большое внимание вопросам воспитания у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результаты. В течение года педагоги провели 7 открытых уроков, 7 воспитательных занятий и 1 самоподготовку. Анализ уроков показал, что 75 % из них проведены на высоком методическом уровне, 25 % на допустимом уровне. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметов были проведены предметные недели: математики, биологии и географии, русского языка и чтения, истории, физической культуры.

В школе организованы различные формы методической работы: методические объединения, методические недели, обмен опытом, открытые уроки, занятия, семинары, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства и др.

Педагоги участвуют в сетевых предметных сообществах. Организована система наставничества. Доля применения информационных технологий в

образовательном процессе и использование электронных ресурсов возросла до 100 %. Все педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум, VK-мессенджер, ФГИС «МОЯ ШКОЛА».

Зв 2024 году педагоги школы являлись экспертами как на школьном, так и на региональном уровнях в следующих видах экспертной деятельности:

- экспертиза методических материалов;
- экспертиза в рамках конкурсов профессионального мастерства;
- осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области;
- экспертиза VII Регионального Чемпионата «Абилимпикс» Иркутской области.

В 2024 г. педагоги стали победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства.

ГБОУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший видеоролик и лучший сценарий видеоролика по истории Отечества»	Уровень образовательной организации	Диплом I степени
СКШ № 2 г. Ангарска», областной конкурс для педагогов предметной области "Технология". "Мастер-класс 2024" по предмету "Столярное дело" в номинации: "Альбом технологических карт изготовления изделия"	Региональный	Диплом III степени
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Грани педагогического творчества» в номинации «Лучшая презентация»	Региональный	Диплом I степени
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Грани педагогического творчества» в номинации «Лучший конспект урока»	Региональный	Диплом I степени, Диплом III степени
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Грани педагогического творчества» в номинации «Лучшая технологическая карта»	Региональный	Диплом I степени
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна областной дистанционный конкурс методических разработок для учителей специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Лучший конспект урока чтения в условиях реализации ФГОС УО (ИН)»	Региональный	Диплом I степени
ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна областной дистанционный конкурс методических разработок для учителей специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Лучший конспект урока чтения в условиях реализации ФГОС УО (ИН)»	Региональный	Диплом II степени
Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии»	Уровень образовательной организации	Диплом I степени
ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск, конкурс методических разработок с использованием современных	Региональный	Диплом I степени

образовательных технологий в работе педагога-психолога и учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ Иркутской области		
ГОКУ СКШ №33 г. Братск, конкурс методических разработок «Моя профессия – психолог»	Региональный	Диплом II степени

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 3 октября 2024 г. № 55-1191-мр «Об утверждении плана-графика проведения областных мероприятий государственными общеобразовательными организациями Иркутской области, подведомственными министерству образования Иркутской области, на 2024-2025 учебный год» на базе учреждения в 2024 г. проведены конкурсы профессионального мастерства.

– Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший видеоурок и лучший сценарий видеоурока по истории Отечества».

– Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель технологии».

– Областной конкурс педагогического мастерства «Копилка профессиональных идей».

С целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем проведено анкетирование. Исследование проводилось анонимно. В опросе приняло участие 24 педагога.

Таблица распределения результатов диагностики педагогов.

Уровни	Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нём	
Высокий уровень удовлетворенности	9 педагогов	38 %
Средний уровень удовлетворённости	13 педагогов	54%
Низкий уровень удовлетворённости	2 педагога	8 %

По результатам анкетирования «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» можно сделать следующий вывод: 9 педагогов (38 %) показали высокий уровень удовлетворённости, 13 педагогов (54%) показали средний уровень удовлетворенности, 2 педагога (8 %) с низким показателем уровня удовлетворённости.

Параметры оценивания	Уровни удовлетворённости		
	высокий	средний	низкий
Организация труда	14 педагогов 58 %	9 педагогов 38 %	1 педагог 4 %
Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога	9 педагогов 38 %	12 педагогов 50 %	3 педагога 12%
Отношения с учителями и администрацией ОУ	10 педагогов 42 %	13 педагогов 54 %	1 педагог 4 %
Отношения с	19 педагогов	5 педагогов	-

воспитанниками	80 %	20 %	
Обеспечение деятельности педагога	8 педагогов 34 %	13 педагогов 54 %	3 педагога 12 %

Полученные результаты показывают, что у педагогов преобладает средний уровень удовлетворённости условиями, созданными в образовательном учреждении.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- Высокое положение в рейтинге занимает аспект «Общение с учащимися» - 19 педагогов. Это значит, что большинство педагогов чувствует себя комфортно в среде учащихся, наблюдают интерес к своей деятельности, в целом, чувствуют взаимопонимание и поддержку в контактах с обучающимися.
- Также преобладает аспект «Организация труда» 14 педагогов (58%), включающим такие вопросы:
 - - я удовлетворён (а) своей нагрузкой;
 - - меня устраивает график работы;
 - - моё рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально;
 - - меня устраивает методическая работа и моё участие в ней.

Педагоги школы-интерната в большей степени удовлетворены заработной платой и своевременностью её выплаты – 15 педагогов (68 %), далее идёт возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога с учителями: 13 педагогов (59%), организация труда и отношения с учителями и администрацией образовательного учреждения: 12 педагогов (54 %).

Выводы. Анализ состава педагогического персонала показывает, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий показатель образовательного уровня, стабилен. Уровень компетентности и профессионализма позволяет педагогическому коллективу решать задачи обучения, воспитания и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. в целом,

Педагоги, в целом, удовлетворены жизнедеятельностью в образовательном учреждении и своим положением в нём.

Рекомендации.

1. Организовать повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
2. Стимулировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
3. Создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе посредством применения доброжелательного и доверительного тона в межличностном общении.

8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы, участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях. Комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с приказом от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища, компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет. Школьная библиотека подключена к библиотеке цифрового образовательного контента educont.ru, активирован личный кабинет образовательной организации.

В 2024 г. за счёт областного бюджета библиотечный фонд пополнился на 54 экземпляра учебников.

Информация о библиотеке

Количество посетителей библиотеки, из них:	
- Обучающихся	55
- Педагогов	27
- Прочих	9
Количество посещений	2235
Из них число посетивших библиотечные уроки	30
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, в т.ч. учебники	2166
а) в том числе, учебников	1009
б) в том числе, справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	232
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	68
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	10
б) электронные издания (кол-во экз.)	58
Оформление подписки (периодические издания), в т.ч., газеты	1
журналы (кол-во наименований)	12
Выдача библиотечно-информационных ресурсов, в т. ч., учебники (кол-во компл.)	1874
Аудиодокumente (кол-во экз.)	-
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	98 %
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100 %
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	96%
Обеспеченность квалифицированными кадрами (педагог-библиотекарь)	1 ставка
Количество работников со средним педагогическим образованием	1
Возраст 55-60 лет	1
Количество оформленных книжных выставок	11
Количество проведенных уроков информационной культуры	10

Общая площадь библиотеки	36,4 кв. м
Наличие читального зала	+
Общее количество посадочных мест	20
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	имеется
Наличие технических средств в библиотеке, в т. ч., компьютер	1
Ноутбук	1
Планшет	2
Мультимедиа проектор	1
Экран	1
Многофункциональное устройство	1
Участие в методической работе (на уровне города/района/области), в т. ч.	
Семинары	3
Публикации в периодической печати (кол-во)	-

Учебно-наглядные пособия и оборудование

Учебный предмет УП	Обеспеченность табличными и плакатными пособиями (%)	Обеспеченность лабораторным оборудованием	Обеспеченность гербариями, муляжами	Количество			
				Компьютеров	Проекторов	Интерактивных досок	Телевизоров
Русский язык, литературное чтение	60			3			2
Математика	40			1			
ПТО	50			3	3		2
Основы социальной жизни	30			1			1
Музыка	10						1
ИЗО	20						
Биология, география, природоведение	50	20	60	1	1		
История	30			1			1
Логопедический кабинет	100			1			
Педагог-психолог -				2			1

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела адаптированных основных общеобразовательных программ ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли». Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Содержание каждой из учебных

дисциплин, средства обучения и контроля представлены в сети Интернет на сайте

<https://skhicz.gosuslugi.ru/>

Выводы:

- Качество библиотечно-информационного обеспечения находится на удовлетворительном уровне. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой. Обеспеченность учебниками по предметам «Основы социальной жизни», «Информатика» составляет 50 %. Не подтверждены учебниками программы по обществознанию, столярному делу. В Федеральном перечне учебников данная учебная литература не представлена.

Рекомендации:

- Требуется дополнительное оснащение учебного процесса учебниками, современными учебно-наглядными пособиями, компьютерами.

9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования. В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Школа-интернат расположена в 21 здании. Из них 3 здания учебных, 4 жилых. В остальных зданиях расположены: медицинский блок, столовая, гараж, спортзал, администрация, актовый зал, кастаньянная, прачечная, баня. Общая площадь всех помещений 5548,6 м². Год открытия – 1966. Здания находятся в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении имеется 15 оборудованных учебных кабинетов, из них 3 кабинета начальных классов, компьютерный класс - 1; изобразительного искусства - 1; биологии -1; математики - 2; русского языка – 2, столярная мастерская – 2, швейная мастерская – 2, кабинет музыки – 1. Имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК. В образовательном процессе используются 16 компьютеров, в т. ч 10 в компьютерном классе. 5 проекторов, 8 телевизоров.

Кабинеты технологии швейного и столярного дела, кабинеты учителей за счет внебюджетных средств оборудованы компьютерами и ноутбуками с выходом в интернет, (8 рабочих мест) что даёт возможность полноценно использовать информационные технологии.

Кабинет «Основы социальной жизни» в 2024 г. размещен в благоустроенном здании, где созданы условия, соответствующие всем

требованиям СанПиН. Кабинет частично оснащен новой мебелью за счёт поступлений от Фонда Президента РФ на поддержку проектов в области науки, образования, просвещения (проект «Путь к самореализации», соглашение о сотрудничестве с Иркутской региональной общественной организацией по поддержке лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности «Перемена» от 09.03.2023 г. № 23-2-013690) (получен кухонный гарнитур, морозильная камера, диван, посуда и другое).

В спортивный зал приобретены: беговая дорожка, мячи, дорожка для прыжков в длину; каркасный бассейн на летний оздоровительный сезон, а для реализации программы «Сельскохозяйственный труд» приобретены мотокоса, культиватор, мотоблок, различные приспособления для обработки почвы, лейки. Для мастерской «Лозоплетение» - станок для расщепления лозы, для мастерской «Керамика» - гончарный круг, расходные материалы для кружков и другое.

Расширен кабинет декоративно-прикладного творчества. Благодаря поступлениям средств гранта в содержание занятий дополнительной общеразвивающей программы «Народные промыслы» добавлены разделы «Мыловарение», «Валяние» по обучению детей новым техникам декоративно-прикладного творчества. Обновлено кабинет музыки и живой уголок в библиотеке.

Библиотека имеет зоны абонементов, читального зала, книгохранилища, компьютеризированное рабочее место с выходом в Интернет.

Школа располагает спортивным залом и спортивной площадкой. Для организации внеурочной занятости и дополнительного образования в школе имеются кабинеты лозоплетения, мастерская керамики, кружковой деятельности, актовый зал.

Для подготовки педагогов к урокам и занятиям есть выход в Интернет, компьютер, МФУ.

Медицинский блок включает приемный кабинет, прививочный кабинет, 4 изолятора, буфетную.

Школьная столовая оборудована полным набором помещений и оборудования, соответствующая требованиям СанПиН на 60 посадочных мест. Она обеспечивает детей пятиразовым питанием с полным циклом приготовления блюд в соответствии с 14-дневным циклическим меню, согласованным с органами Роспотребнадзора.

Для улучшения материально-технической базы учреждения в 2024 г. приобретены оборудование, материалы, учебники, ноутбуки для учебного процесса, мебель, спортивный инвентарь и др. на общую сумму 783 169,65 р.

Ёлка 240 см	1	3584,00
Ноутбук Diqma P5850 Pentium № 5030	1	29990,00
Стол кондитерский СПРН Norma Ral с решеткой	1	23991,00
Флаг России напольный с флагштоком	2	6500,00
Плитка электрическая комфорочная	1	699,00
Светильник наружного освещения	35	191621,50
Мотобур Champion AG364 без шнека	1	19656,00
Ноутбук Diqma P5850 Pentium № 5030	1	29990,00

Кресло фортуна	1	12900,00
Кресло Зельден	2	19000,00
Насос скважинный DP 4-3-135 OTGON Optima 10475	1	21948,00
Стабилизатор C2000 Ресанта	2	12510,00
Пылесос Polaris PVC 2004RI	2	20798,00
Стиральная машина Dexp WM-F610DMA/WW	1	20799,00
Бассейн каркасный 457/107 PrismFrame	1	33999,00
Кондиционер Медея MCA G1 18 HRN1-0	1	55000,00
Посудомоечная машина Gorenje GS643D90X	1	46999,00
Утюг Reoka	4	10200,00
Вентилятор Scarlet	2	5198,00
Учебная литература	55	53450,65
Журнальный стол quadro	1	1666,00
Диван Лира	1	19200,00
Диван Лира 2	1	19200,00
Карниз Галант -М белый 7см 2,4м	2	2410,00
Карниз Галант -М белый 7см 2,0м	2	2140,00
Умывальник стационарный ВБО-17л. с тумбой	2	9908,00
МФУ Pantum M6500	1	13900,00
Компьютерная акустика Smartbuy (SBA-4100) Gate черный	1	2600,00
Беговая дорожка UNIX FIT	1	17000,00
Холодильник Бирюса	1	15000,00
Кухонный гарнитур	1	15000,00
Мотоблок STENER	1	30000,00
Тумба с зеркалом	1	10000,00
Водонагреватель Dexp ER 50V	1	6999,00
Ноутбук Azerty AZ-1551	1	22500,00
Ноутбук Azerty AZ-1551	1	22500,00
Вертикальные жалюзи Сеул	1	5530,00
Радиостанция портативная Союз	5	19600,00
Фонарь Космос 2008L-LED	3	4050,00
Весы торговые фасовочные	1	6600,00
Конвектор Electrolux ECH/AS-2000 MR белый	10	63800,00
Рециркулятор ТеплЭко с эффектом обогрева (260Вт, Уф лампа)	1	4499,00
Термошуп Redmond RAM-KT1 (цифровой)	1	999,00
Насос циркуляционный Otgon Optima CP 32-80	1	8483,00
Насос погружной Водомет Проф 110/110	1	34875,00
Конвектор Electrolux ECH/AS-2000 ER	10	74900,00
Рециркулятор ТеплЭко с эффектом обогрева (260 Вт, Уф лампа)	2	8998,00
Умывальник стационарный с тумбой с мойкой без ТЭН	1	4 954,00
Сушилка электрическая для рук SONNEN HD-688	3	16200,00
Ножовка по дереву Молния 13, Зубр 35X11см, 15155-35	10	6384,35
Водонагреватель THERMEX Kelpie 300 F электрический	5	379120,25
спортивный инвентарь	28	33350,00
Стенд	5	22185,00
Система видеонаблюдения (учебные корпуса)	1	108378,50

Баннер (русские композиторы)	1	2358
------------------------------	---	------

Своевременно проводится текущий ремонт всех зданий, однако, требуется капитальный ремонт двух жилых зданий (дома № 3 и № 5), введенных в эксплуатацию в 2009 г. Денежные средства, в объеме 98643 279,64 руб., выделенные учреждению на 2024 финансовый год на 31.12.2024 г. освоены в объеме 100 %. Для развития материально-технической базы за 2024 г. привлечены внебюджетные средства от деятельности, приносящей доход, в объеме 392835,09 р. Часть средств израсходована на удешевление питания: круглый год в меню включаются овощи и картофель, выращенные на собственном участке, остальные средства израсходованы на развитие материально-технической базы.

Выводы.

- Материально-техническое оснащение Учреждения позволяет реализовывать АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе, осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей.

Рекомендации.

- Требуется капитальный ремонт спортивного зала, двух жилых зданий (дома № 3 и № 5), введенных в эксплуатацию в 2009 г.

10. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли», утвержденном приказом от 30.08.2024 г. № 304. Внутренняя система оценки качества образования в ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» осуществлялась на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательного процесса.

Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования представлены в таблице:

Критерии оценки	Показатели измерения		Фактический показатель
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Качество образовательных результатов			
Реализация учебного плана	100%	Менее 100%	100%
Доля обучающихся, освоивших в полном объеме	100%	Менее 95%	100%

образовательную программу от общего количества			
Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т. ч. логопедических, психологических.	100%	Менее 100%	100%
Охват обучающихся занятиями в кружках и секциях на уровне школы от общего количества	95-100%	Менее 50 %	100 %
Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	50%-100%	Менее 50 %	100 %
Наличие среди обучающихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр, федерального и международного уровня	Наличие	Отсутствие	Наличие
Доля обучающихся, совершивших правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	Наличие	Отсутствие	Наличие
Удовлетворённость педагогических работников условиями работы от общего количества	90%-100%	Менее 90%	90%
Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	Наличие	Отсутствие	Наличие
Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	Наличие	Отсутствие	Наличие
Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных	Отсутствие	Наличие	Отсутствие

услуг в школе			
Обеспечение образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Реализация образовательного процесса. Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса			
Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Наличие рабочих программ по предмету (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	Наличие	Отсутствие	Наличие
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся (СИПР)	Наличие	Отсутствие	Наличие
Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	95-100%	Менее 95%	100%
Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Отсутствие случаев заболеваний среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	Отсутствие	Наличие	Отсутствие
Доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию от	90-100%	Менее 90%	95 %

общего количества обучающихся			
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	Менее 100%	100 %

Выводы.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Российской Федерации.

ГБОУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СП 1.2.3685.21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогический коллектив стабилен, педагоги стремятся к личностному и профессиональному росту, что позволяет обеспечить достаточно высокое качество образовательных результатов, подтверждённых участием обучающихся в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Информационная открытость образовательного учреждения обеспечивается посредством отчета о результатах самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ноябре 2024 г. школа приняла участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. Был проведен всесторонний анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям. По итогам самодиагностики ГОБУ «Школа-интернат п. Целинные Земли» продемонстрировала средний уровень, в соответствии с критериями самодиагностики, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». В сумме показатель школы составляет 143 балла из 208. Базовый уровень установлен по 2 направлениям: «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Среднему уровню соответствуют направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда». Высокий уровень установлен по направлению «Школьный климат». Дефициты, выявленные в процессе самодиагностики, станут приоритетными задачами деятельности педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированным программам начального общего образования	1 человек
1.3	Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек / 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека / 61 %
1.19.1	Регионального уровня	33 человек/ 60 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	13 человек / 48,1 %

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 48,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 51,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 48,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 62,9 %
1.29.1	Высшая	7 человек / 25,9 %
1.29.2	Первая	10 человек / 37 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 3,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 29,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 25,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	28 человек /93 %

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,73 кв. м